

Ulusal Özgün Eğitim Araştırmaları Dergisi

Araştırma Makalesi

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

Ali ÖZ

ali_oz1983@hotmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Betül ÖZ

mag_by@hotmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Oktay Özden

oktayozen34@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Havva Özden

havvaozdenn@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin okul yönetimi bağlamında eğitime getirdiği yenilikler incelenmiştir. Bu bağlamda ele alınan belgeye tam anlamıyla hakim olmak için kendisine kaynaklık eden 18.Milli Eğitim Şûra kararları incelenmiştir. Verilerin toplanmasında belge tarama yönteminin ve resmi okullarda görev yapan okul yöneticilerine anketin kullanıldığı araştırmada 18. şûra kararı ve vizyon belgesinde yazılı içerikler esas alınmıştır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Şûra kararları ile vizyon belgesinin ne derece örtüştüğü incelenmiş, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde yönetici ve öğretmenlerin, atama, özlük, kariyer, hukuki durum, statü, çalışma ortamı, mesleki gelişim ve iş yükü konularını içine alan durumları detaylı olarak ortaya konmuştur. Yapılan incelemede Şûra kararlarının tamamının vizyon belgesine yansımadağı sadece tavsiye niteliğinde olduğu görülmüştür. Vizyon belgesinde yönetici ve öğretmenlerin söz konusu durumlarda yeni kazanımlar elde edecekleri ortaya çıkarılmış, kazanımlara imkan sağlayacak öğretmenlik meslek kanununun çıkarılacağı belgede yer almıştır. Böyle bir kanunun çıkarılma durumu, eğitim çevrelerince olumlu karşılanmış, ancak aradan geçen 3 yıla yakın sürede bu konuda herhangi bir gelişmenin sağlanamaması, beklentiyi daha da arttırmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Vizyonu, Şûra Kararları, okul yöneticisi, öğretmen.

Examination of the Innovations Brought to Education by the 2023 Education Vision Document in The Context of School Management and Teachers

ABSTRACT

In this study, the innovations brought by the 2023 Education Vision document published by the Ministry of National Education to education in the context of school management were examined. In this context, the decisions of the 18th National Education Council, which were its source, were examined in order to have a full grasp of the document discussed. In the research, in which the document scanning method was used to collect the data, the content written in the 18th council decision and the vision document was taken as a basis. Document analysis method was used in the research. The extent to which the council decisions and the vision document overlap was examined, and the situations of administrators and teachers, including assignment, personnel, career, legal status, status, working environment, professional development and workload, were presented in detail in the 2023 Education Vision Document. In the examination, it was seen that all the decisions of the Council were not reflected in the vision document, but only in the form of recommendations. In the vision document, it was revealed that administrators and teachers would gain new achievements in such cases, and it was included in the document that the teaching profession law that would allow the gains would be enacted. The enactment of such a law was welcomed by the education circles, but the fact that no progress could be made in this regard in the last 3 years has increased the expectation even more.

Keywords: Education Vision, Council Decisions, school administrator, teacher.

GİRİŞ

Bir ülkenin eğitim olgusunun temelini eğitim felsefesi oluşturur. Bu felsefi düşünce bağlamında eğitim, önceden belirlenmiş hedeflere uygun, kişilerin davranışlarında ilerlemeler sağlamaya yönelik planlı olarak yapılan etkinlikler kümesidir. Eğitim hayat boyu süren ve tüm alanları kapsayan bir süreçtir (Saylan, 2017). Ülkelerin muasır medeniyet seviyesinde yerlerini almaları ve bu seviyenin de üzerine çıkıp diğer ülkelere model olma hedefine ulaşmak ancak vizyonu olan bir eğitimle mümkün olup bu vizyona göre ülkelerin kendi kültür ve iklimine özgü plan ve politikaları geliştirip uygulamaya koymaları zorunlu bir eylem olarak güncelliğini korumaktadır. Vizyon, örgütün gelecekte olmayı hayal ettiği yer, başarmak istediği konuları amaç edinen geleceğe yönelik hedeflerinin yer aldığı ifadelerdir (Sabuncuoğlu & Gök, 2008). Vizyon geleceği belirlemek için, kimsenin hayal edemediği uzaklar için öngöründe bulunmaktır (Koroğlu, 2014).

Gelişmiş toplumlarda, eğitim temel ihtiyaçlar kadar önemli bir durumdur. İnsanın değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayabilmesinin tek koşulu küresel gelişmeleri eleştirebilmesi, yorumlayabilmesi ve okuyabilmesidir. Bu da ancak eğitim ile gerçekleşebilir (Çağlayan, 2007). Hangi kurum, hangi örgüt, hangi sistem olursa olsun vizyonu olmayanların geleceği de olmaz. Eğitim sistemi için de eğitim yönetiminin gelecekte olabilecekleri öngörüp mevcut sistemin vizyon hazırlığını şimdiden planlayıp, tüm çalışanlarıyla paylaşıp, paydaşlarıyla da gerçekleştirme sürecini başlatması gerekmektedir. Toplumun, bireyin zaman içinde daima değişen ihtiyaçları bağlamında eğitim kurumlarından da bu değişime ait beklentiler sürekli artmaktadır. Eğitim, vizyonundaki bu değişimi gerçekleştirip hayata geçirmesi sorumluluğunu yönetime yüklemiştir. Yönetim görevinde bulunan yöneticilerin, bu önemli görev ve sorumluluğun bilincinde olmaları hayati öneme sahiptir.

Türk eğitim sistemi belirli amaçları ve bu amaçlar doğrultusunda da vizyonunu gerçekleştirmek üzere kurulmuştur. Bu genel amaçlar, bir bakıma ülkenin eğitim felsefesini yansıtır (Gül, 2018). Ülkemizde eğitim sistemimiz, iki asırdır sistem arayışında en çok Avrupa ve ABD referanslı eğitim sistemini kendi sistemine adapte etmeye çalışmakta olup, Milli Eğitim sistemimizin hem nitelik hem de nicelik olarak gelişmeyi sağlayan uygulanabilir yöntemler ortaya çıkarmayı hedeflemiştir. Bu bağlamda süreç içinde ortaya çıkan sorunlar çözülemediği gibi kendimize özgü bir sistem de ortaya konulmadığından, mevcut sistem üzerinde reformlar yapma zorunluluğu, sürekli dile getirilmiştir (Levent & Yazıcı, 2014; Yılmaz & Altinkurt, 2011). 2023 Eğitim Vizyonunda, çift kollu bir okuma modeli benimsenerek, eğitim önerisi olarak 21. yy. Talim ve Terbiye modeli benimsenmiştir. Bu modele göre yalnızca beceri kazanmanın hayatı göğüslemeye yetmeyeceği belirtilmiştir. Başarının yakalanabilmesi için bireye ait milli, manevi, maddi, yerel ahlaki, mesleki ve evrensel değerleri kuşatan ve içeren bir ahlak, ilerleme, gelişim, değişim ve olgunlaşma aşamalarını takip etmelidir (Polat, 2014).

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim sistemimizde bugüne kadar eğitimde reform adına yapılagelen tüm değişim ve gelişmeler okul yönetimi bağlamında Milli Eğitim Şura Kararları incelendikten sonra ortaya çıkan, yöneticiliği vizyon içinde çok önemli niteliklere sahip olmasının zorunluluğu olan aşağıda yedi madde halinde belirtilen sorulara cevap bulmak için 2023 Vizyon Belgesinin eğitim sistemine getirdiği değişim ve yenilikleri inceleyerek, bu değişim ve yeniliklerin sunacağı katkıları ortaya çıkarmaktır. Bu yönüyle

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

de okul yönetiminin ve bu yönetimi oluşturan yöneticilerin mevcut kanun ve yönetmelikler kapsamında eğitim yönetimindeki görev, sorumluluk ve haklarını inceleyerek MEB 2023 Eğitim Vizyonunun eğitim sistemine getireceği katkıları tespit etmek önemli görülmektedir.

Eğitim, bir toplumun varlığını devam ettirebilmesi, gelişebilmesi için olmazsa olmaz bir kavramdır. Milletın geleceğine yatırım olan çocuklarımızın gelişimini sağlayacak olan okullarımızın, ülkemiz için rolü çok büyüktür. Eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten öğretmenlerin huzurlu bir ortamda çalışması ve mutlu olması eğitimde en önemli unsurlardan biridir. Çalıştığı ortamda mutlu olmayan öğretmenin verimi de düşecektir. Bu noktada kurum kültürünü oluşturacak, sıcak bir örgüt iklimi sağlayacak olan kişi okul yöneticisidir. Bu yüzden okul yöneticisinin kim olacağı büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma, eğitim yöneticilerimize ve öğretmenlerimize 2023 Vizyonu Belgesi hakkında düşünce, görüş ve bilgiler sağlayarak, onlara bu belge hakkında fikir edinmeleri açısından önem taşımaktadır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Resmi okullarda görev yapan okul yöneticilerinin görüşleri alınarak; yöneticilerin 2023 Eğitim Vizyonu yenilikleri ile ilgili beklentilerinin ortaya konulmaya çalışıldığı bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim ile gerçekleştirilmiştir. Olgu bilim deseni, katılımcıların kişisel deneyimlerinden yola çıkarak, onların algılarını ve olaylara yükledikleri anlamları incelemektedir. Yaşanan deneyimler üzerine teori kurma konusunda çıkarımlar sağlayan olgu bilim araştırması, bireylerin deneyimlerini kendi bakış açılarıyla nasıl anlamlandırdıklarına odaklanmaktadır (Baş & Akturan, 2013). Çalışmanın odağında “2023 Eğitim Vizyonu” olgusu yer almaktadır. Araştırma, okul yöneticilerinin 2023 Eğitim vizyonu ile ilgili beklentilerinin ortaya konulması olgusuna ilişkin görüşlerini anlamak üzerine yapılandırılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşmeler için ulaşılan katılımcıları 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Afyon il merkezinde görev yapan 15 okul yöneticisinden oluşturmaktadır. Katılımcılar, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla seçilmiştir. Katılımcılara ilişkin kişisel özellikler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo1: Örneklemin Kişisel Özellikleri

Değişkenler	Değişken Düzeyi	n	%
Cinsiyet	Kadın	5	33,33
	Erkek	10	66,66
Medeni Durum	Evli	13	86,66
	Bekâr	2	13,33
Yaş	30 Yaş ve Altı	-	-
	31-35	7	46,66
	36-40	6	40
	41-45	2	13,33
	46 Yaş ve Üzeri	-	-
Eğitim Durumu	Lisans	11	73,33
	Yüksek Lisans	4	26,67
	Doktora	-	-

Tablo 1 incelendiğinde örneklemin %33,33'ünün kadın, %66,66'sının ise erkek olduğu görülmektedir. Örneklemin %86,66'sının evli, %13,33'ünün bekar olduğu görülmektedir. Örneklemin %46,66' sının 31-35 yaş aralığında, %40'ın 36-40 yaş aralığında, %13,33'sinin 41-45 yaş aralında olduğu görülmüştür. Örneklemi oluşturan grubun %73,33'ünün Lisans, %26,67'sinin yüksek lisans mezunu olduğu görülmüştür.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Alan yazına göre olgu bilim ile desenlenmiş bir araştırmada işe koşulacak temel veri toplama tekniği görüşmedir (Yıldırım & Şimşek, 2005; Baş & Akturan, 2013). Bu araştırmada da veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde okul yöneticilerine ait kişisel bilgileri içeren dört soru yer almaktadır. İkinci bölümünde ise 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili okul yönetici ve öğretmenlerin düşüncelerini belirlemeyi amaçlayan dokuz soru yer almaktadır. Görüş formundan elde edilen veriler, içerik analizi yaklaşımına göre analiz edilmiştir. Analiz sürecinde, önce, veriler okunmuş; ardından araştırmanın her bir alt amacı bağlamında veriler kodlanmıştır. Elde edilen kodlar yeniden okunarak benzerlik ve farklılıkları saptanmış, birbiriyle ilişkili olan kodlar bir araya getirilmiştir, kavramsal olarak ifade ettikleri anlamlardan temalar oluşturulmuştur. Temalar doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

BULGULAR

2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili okul yöneticilerin ve öğretmenlerin vizyon ile ilgili düşüncelerini anlamak amacıyla 9 açık uçlu sorudan oluşan anket formu ile verilerin çözümlenmesinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2. araştırmaya katılan okul yöneticilerinin “2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken kişisel özelliklerden sizce hangileri daha ön plana çıkar?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

Tablo 2. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken kişisel özelliklerden ön plana çıkanlar

Temalar	F	%
İletişim	6	15,78
Adalet	6	15,78
Liderlik	4	10,52
Empati	3	7,89
Kibarlık	3	7,89
Teknoloji Kullanması	2	5,26
Hoşgörü	2	5,26
Telaffuz	2	5,26
Sabır	2	5,26
Anlayış	1	2,63
Sevgi	1	2,63
Yabancı Dil	1	2,63
Saygı	1	2,63
Vicdan	1	2,63
Yaratıcılık	1	2,63
Çalışkanlık	1	2,63
Deneyim	1	2,63
Toplam	38	100

Tablo 2’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken kişisel özelliklerden sizce hangileri daha ön plana çıkar? Sorusuna yönelik olarak, %15,78’i (f:6) iletişim, %15,78’i (f:6) adalet, %10,52’i (f:4) liderlik, %7,89’u (f:3) empati, %7,89’u (f:3) kibarlık, %5,26’sı (f:2) teknoloji kullanımı, %5,26’sı (f:2) hoşgörü, %5,26’sı (f:2) telaffuz, %5,26’sı (f:2) sabır, %2,63’ü (f:1) anlayış, %2,63’ü (f:1) sevgi, %2,63’ü (f:1) yabancı dil, %2,63’ü (f:1) saygı, %2,63’ü (f:1) vicdan, %2,63’ü (f:1) yaratıcılık, %2,63’ü (f:1) ise çalışkanlık şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Araştırmanın bu kısmında 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken kişisel özelliklerden ilgili katılımcı görüşlerine yer verilmiştir. İdareciler de iletişim becerisi ve adaletli davranmanın önemine dikkat çeken bazı katılımcıların görüşleri şu şekildedir:

“Adaletli, hoşgörülü, anlayışlı olmalıdır. (V1) “Etkili iletişim kurabilen, teknolojiyi kullanabilen çocuklara sevgi ve hoşgörü ile yaklaşan, liderlik vasfı olan” (V2). “Saygılı ve

kibar olmalı, öğrencilere ve velilere örnek olacak bir kişiliğe sahip olmalı. İnsanlar arasında ayırım yapmadan mesleğinin gerektirdiklerini ve öğrencilerin ihtiyaçlarını en doğru şekilde yapmalı” (V6). “Adaletli davranmak, anlayış, iletişim becerisi” (V15).

Yukarıdaki ifadelerden çıkarımda bulunmak gerekirse; katılımcılar okul yöneticilerinin tüm öğrenci, öğretmen ve velilere karşı adil davranmaları gerektiğini ve etkili bir iletişim becerisinin olması gerektiğini düşünmektedirler.

Tablo 3. araştırmaya katılan okul yöneticileri “2023 Eğitim Vizyonu belgesi belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken liderlik vasıflarında sizce hangileri daha ön plana çıkar?” Sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 3. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken liderlik vasıfları

Temalar	f	%
Adalet	6	15,78
İletişim	6	15,78
Uzmanlık	4	10,52
Yönetim Becerisi	4	10,52
Vizyon	3	7,89
Motivasyon Becerisi	2	5,26
İkna Kabiliyeti	2	5,26
Kuruma Sahip Çıkma	2	5,26
İleri Görüşlülük	1	2,63
Vicdan	1	2,63
Çalışkanlık	1	2,63
Etkileşim	1	2,63
Sabırlı Olma	1	2,63
Analiz Yeteneği	1	2,63
Çağdaş Olmalı	1	2,63
Anlayışlı	1	2,63
Hitap Yeteneği	1	2,63
Toplam	38	100

Tablo 3’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken liderlik vasıflarında sizce hangileri daha ön plana çıkar?? Sorusuna yönelik olarak, % 15,78’i (f:6) adalet, %15,78’i (f:6) iletişim, %10,52’i (f:4) uzmanlık, %10,52’u (f:4) yönetim becerisi, %7,89’u (f:3) vizyon, %5,26’sı

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

(f:2) motivasyon becerisi, %5,26'sı (f:2) ikna kabiliyeti, %5,26'sı (f:2) kuruma sahip çıkma, %2,63'ü (f:1) ileri görüşlülük, %2,63'ü (f:1) vicdan, %2,63'ü (f:1) çalışkanlık, %2,63'ü (f:1) etkileşim, %2,63'ü (f:1) sabırlı olma, %2,63'ü (f:1) analiz yeteneği, %2,63'ü (f:1) çağdaş olma, %2,63'ü (f:1) anlayışlı, %2,63'ü (f:1) hitap yeteneği şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Araştırmanın bu kısmında 2023 Eğitim Vizyonu belgesi belirtilen okul yöneticilerinde bulunması gereken liderlik vasıflarında ile ilgili katılımcı görüşlerine yer verilmiştir. İdareciler de adaletli davranmanın önemine dikkat çeken bazı katılımcıların görüşleri şu şekildedir:

“Yaratıcılık, karşısındakini etkileme gücü, açıklık, özveri, alçakgönüllülük, tarafsızlık, adaletli olma, işbirlikçi olma, ikna kabiliyeti.” (V3). “Vizyon sahibi, kurumuna sahip çıkan, adaletli” (V4). “Kendine güvenilen, iletişim becerisi ve ikna gücü olan, kararlarında adil olan, sorun çözüme becerisine sahip birisi olmalıdır.” (V10)

Tablo 4. araştırmaya katılan okul yöneticilerinin “2023 Eğitim Vizyonu belgesinde faydalanarak okul yöneticileri okul disiplinini hangi yöntemlerle sağlamalıdır?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir

Tablo 4. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde faydalanarak okul yöneticileri okul disiplinini hangi yöntemlerle sağlamalıdır? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	f	%
Adalet	7	21,21
Öğretmen-veli-öğrenci İş birliği	6	18,18
Yasalar	3	9,09
Söz, tutum ve davranışlarda tutarlılık	3	9,09
Ortak karar alma	2	6,06
Olumlu davranışları pekiştirme	2	6,06
İletişim	2	6,06
İstikrar	1	3,03
Denetim	1	3,03
Hiyerarşik yapı	1	3,03
Biz dili	1	3,03
Güvenli çalışma ortamı	1	3,03
Rehberlik çalışmaları	1	3,03
İkna kabiliyeti	1	3,03
Anlayışla	1	3,03
Toplam	33	100

Tablo 4’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, “2023 Eğitim Vizyonu belgesinde faydalanarak okul yöneticileri okul disiplinini hangi yöntemlerle sağlamalıdır?” Sorusuna yönelik olarak, % 21,21’i (f:7) adalet, %18,18’i (f:6) idare-öğretmen-veli-öğrenci işbirliği, %9,09’u (f:3) yasalar, %9,09’u (f:3) söz-tutum ve davranışlarda tutarlılık, %6,06’sı (f:2) ortak karar alma, %6,06’sı (f:2) olumlu davranışları pekiştirme, %6,06’sı (f:2) iletişim, %3,03’ü (f:1) istikrar, %3,03’ü (f:1) denetim, %3,03’ü (f:1) hiyerarşik yapı, %3,03’ü (f:1) biz dili, %3,03’ü (f:1) güvenli çalışma ortamı, %3,03’ü (f:1) rehberlik çalışmaları, %3,03’ü (f:1) ikna kabiliyeti, %3,03’ü (f:1) anlayış, şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Araştırmanın bu kısmında katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

“Adil davranmalı, okul kurallarını öğretmen-öğrenci-veliye benimsetmeli, istikrarlı bir şekilde denetim yapmalı” (V2). “Belli bir düzen olmalı ve tüm paydaşların katılımı ile okulda uyulması gereken kurallar belirlenmeli, iyi davranışlar başarıyı artıran düşünceler desteklenmeli, adil yaklaşım temel ilke olmalı, çalışanlar arasında belirgin ve sınırları çizilmiş görevlendirme anlayışı olmalı, ailelerin de paydaş olarak eğitime desteğini sağlamalı, okul müdürü sözleri, yaptıkları, tutum ve davranışları ile çalışanların güvenini sağlamalı ben dilini değil biz dilini kullanmalıdır.” (V3). “Adil ve yüksek iletişim becerisiyle” (V11).

Öğretmen-öğrenci-veli iş birliğinin okul disiplinini sağlamada önemli olduğunu düşünen bazı katılımcıların görüşleri aşağıdaki gibidir.

“Adil, öğrenci ve öğretmenlerle beraber” (V13). “Öğrenci, veli, öğretmeni konuya dahil ederek” (V12). “Kuralları önceden ve alınan karardan etkilenecek tüm kişilerin katılımıyla beraberce belirlenip herkesin bu kuralları sahiplenmesini sağlamalıdır.” (V10). Yasaların okul disiplinini sağlamada önemli olduğunu düşünen bazı katılımcıların görüşleri aşağıdaki gibidir. “Yasalarda kendine verilen yetkileri kullanarak sağlamalıdır. (V1).”

Tablo 5. Araştırmaya katılan okul yöneticilerini “2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan öğrencilerin gelişimi için okul yöneticileri öğrenciler için hangi kursları açmalıdır?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 5. 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan öğrencilerin gelişimi için okul yöneticileri öğrenciler için hangi kursları açmalıdır? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Sportif Kurslar	5	11,36
Zekâ Oyunları Kursları	5	11,36
Ders Takviye Kurslar	5	11,36
Müzik Kursu	4	9,09
Drama Kursu	4	9,09
Resim ve El Beceri Kursu	3	6,81
Robotik Kursu	3	6,81
Tiyatro Kursu	3	6,81

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

İngilizce Kursu	2	4,54
Halk Oyunları Kursu	2	4,54
Etkili ve Hızlı Okuma Kursu	2	4,54
Satranç Kursu	1	2,27
Yazılım Kursu	1	2,27
Geleneksel Kurslar	1	2,27
Jimnastik Kursu	1	2,27
İlgi ve İhtiyaca Göre Kursu Belirleme	1	2,27
Kendini İfade Edebilme Kursu	1	2,27
Toplam	17	100

Tablo 5’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, “2023 Eğitim Vizyonu belgesinde yer alan öğrencilerin gelişimi için okul yöneticileri öğrenciler için hangi kursları açmalıdır? Sorusuna yönelik olarak, %11,36’sı (f:5) sportif kurslar, 11,36’sı (f:5) zeka oyunları kursları, %11,36’sı (f:5) ders takviye kursları, %9,09’u (f:4) müzik kursu, %9,09’u (f:4) drama kursu, %6,81’i (f:3) resim ve el becerileri kursu, %6,81’i robotik (f:3) kursu , %6,81’i (f:3) tiyatro kursu, %4,54’ü (f:2) İngilizce kursu, %4,54’ü (f:2) halk oyunları kursu, %4,54’ü (f:2) etkili ve hızlı okuma kursu, %2,27’si (f:1) satranç kursu, %2,27’si (f:1) yazılım kursu, %2,27’si (f:1) geleneksel kurslar, %2,27’si (f:1) jimnastik kursu, %2,27’si (f:1) ilgi ve ihtiyaca göre kurs belirlenmeli, %2,27’si (f:1) kendini ifade edebilme kursu şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Araştırmanın bu kısmında katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

“Öğrencilerin yetersiz olduğu kurslar seçilerek açılmalıdır. Ders dışında spor kurslarına da önem verilmelidir.” (V15). “Sportif kurslar, ders takviye kursları, müzik kursları, resim ve el becerileri kursları, zekâ oyunları kursları” (V2). “Akademik dersler, sportif kurslar, drama, tiyatro” (V4). “Zekâ oyunları, geleneksel oyunlar” (V9). “Okumayı, anlamayı geliştirme kursları, zekâ oyunları kursları açmalıdır.” (V14). “Okullar öğrencilerin sosyal, duyuşsal, akademik ve motor becerilerinin gelişimlerini sağlamak için ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirecek etkinlikleri /kursları düzenlemelidir. Bunu yaparken içinde bulunulan çağın gereklerini yerine getirecek, tüm paydaşların isteklerini göz önünde bulundurmalı okulun imkanları doğrultusunda fırsatlar sunmalıdır. Bu kurslar, resim, müzik, robotik kodlama, drama, jimnastik vb. kurslar açmalıdır.” (V10).

Tablo 6. araştırmaya katılan velilerin “2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri hangi sosyal faaliyetleri planlamalıdır?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir

Tablo 6. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri hangi sosyal faaliyetleri planlamalıdır? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Tiyatro	5	15,62
Gezi	4	12,5
Öğrencilerin sosyal-kültürel ve	3	9,37
Kişisel gelişimine katkı sağlayan	3	9,37
Müze-doğal güzellikler	3	9,37
Tarihi mekanlar	2	6,25
Şenlik	2	6,25
Yarışmalar	2	6,25
Sportif geziler	2	6,25
Kermes	1	3,12
İmza Günleri	1	3,12
Yazarlarla Buluşma	1	3,12
Yardım Etkinlikleri	1	3,12
Seminer	1	3,12
Sosyal faaliyetler ön talep	1	3,12
Tespit edilerek yapılmalı	1	3,12
Belirli gün ve haftalar	1	3,12
Toplantı	1	3,12
Dene-yap atölyesi	1	3,12
Toplam	32	100

Tablo 6’da çalışmaya katılan okul yöneticileri, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri hangi sosyal faaliyetleri planlamalıdır? Sorusuna yönelik olarak, %15,62’si (f:5) tiyatro, 12,50’si (f:4) gezi, %9,37’si (f:3) öğrencilerin sosyal-kültürel ve kişisel gelişimine katkı sağlayan, %9,37’si (f:3) müze ve doğal güzellikler, %6,25’i (f:2) tarihi mekanlar, %6,25’i (f:2) şenlik, %6,25’i (f:2) yarışmalar, %6,25’i (f:2) sportif geziler, %3,12’si (f:1) kermes, %3,12’si (f:1) imza günleri, %3,12’si (f:1) yazarlarla buluşma, %3,12’si (f:1) yardım etkinlikleri, %3,12’si (f:1) seminer, %3,12’si (f:1) sosyal faaliyetler ön talep toplanarak yapılmalı, %3,12’si (f:1) belirli gün ve haftalar, %3,12’si (f:1) toplantı, %3,12’si (f:1) dene yap atölyesi şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Araştırmanın bu kısmında katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

“Öğrencilerin sosyal, kültürel ve kişilik gelişimine katkı sağlayan faaliyetlere (Okul içi turnuvalar, gezi, tiyatro, seminer gibi)” (V5). “Tiyatro, müze ve stres atmaya yönelik

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

faaliyetler olmalı” (V7). “Kültürel ve doğal güzelliklere yapılacak geziler ile beraber yaparak-yaşayarak öğrenebilecekleri dene yap etkinlikleri, tiyatrolar düzenlenmelidir.” (V10). “Gezi, şenlik, yarışmalar” (V2). “Geziler, yarışmalar, kermes vb. yardım etkinlikleri, yazar buluşmaları, imza günleri.” (V3). “Gezi, toplantı” (V9)

Tablo 7. araştırmaya katılan velilerin “2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri okulun fiziki ortamını nasıl düzenlemelidir?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir

Tablo 7. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri okulun fiziki ortamını nasıl düzenlemelidir? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Spor Salonu	4	13,33
Teknolojik Donanımı Yapılmış Ortam	3	10
Sağlıklı ve Güvenli Ortam	3	10
Satranç ve Zekâ Oyunları Odası	3	10
Beceri Atölyeleri	3	10
Çocukların Eğlenebilecekleri	2	6,66
Oyun Alanları	2	6,66
İlgi Çekici Ortam	2	6,66
Bilişim Sınıfı	2	6,66
Günün Gereksinimlerine Uygun Modern	2	6,66
Ortam	2	6,66
Engellilere Uygun Fiziki Yapı	1	3,33
Tiyatro ve Konferans Salonu	1	3,33
Fen Laboratuvarı	1	3,33
Bağımsız Bina	1	3,33
Kütüphane Oluşturulmalı	1	3,33
Sınıf Donanımının Tam Olması	1	3,33
Toplam	30	100

Tablo 7’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri okulun fiziki ortamını nasıl düzenlemelidir? Sorusuna yönelik olarak, % 13,33’ü (f:4) spor salonu, %10’u (f:3) Teknolojik donanımı yapılmış ortam, %10’u (f:3) sağlıklı ve güvenli ortam, %10’u (f:3) satranç ve zeka oyunları odası, %10’u (f:3) beceri atölyesi, %6,66’sı (f:2) çocukların eğlene bilecekleri oyun alanları, %6,66’sı (f:2) ilgi çekici ortam, %6,66’sı (f:2) bilişim sınıfı, %6,66’sı (f:2) günün gereksinimlerine uygun modern ortam, %3,33’ü (f:1) engellilere uygun fiziki yapı, %3,33’ü (f:1) tiyatro ve konferans salonu, %3,33’ü (f:1) fen laboratuvarı, %3,33’ü (f:1)

bağımsız binalar, %3,33'ü (f:1) kütüphane oluşturulmalı, %3,33'ü (f:1) sınıf donanımı tam olması şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Araştırmanın bu kısmında katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

“Okulun engelli girişi ve asansör olmalı, teknolojik donanım (pc, projeksiyon, akıllı tahta vs.) geliştirilmeli,tiyatro salonu, konferans salonu, masa tenisi alanı, satranç odası, zeka oyunları odası, fen bilgisi(deney) odası, teknoloji sınıfı olmalı, klasik kantinden ziyade kafeteryası olmalı, geniş ferah betonarme olmayan bahçe olmalı, bu bahçede botanik örtüsü, oturma alanları, voleybol ve basketbol sahaları olmalı.” (V3). “Öğrencilerin gelişimine uygun olarak imkanlar dahilinde beceri atölyeleri, zekâ oyunları, spor salonu, bilişim sınıfı gibi düzenlemeler yapılabilir.” (V5). “Eski eşyaların değiştirilmesi lazım. Yeni bilgisayar, akıllı tahta, internet, kütüphane, zekâ oyunları gibi günümüzde mutlaka ihtiyaç olan materyallerle sınıfları donatmalı. Velilerden ve yerel güçlerden faydalanarak eksikleri gidermeli, elimizde yok ya da devlet vermiyor diye yapmamazlık yapmamalı.” (V6)

Tablo 8. Araştırmaya katılan velilerin “2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri öğretmenlerin mesleki gelişimi için neler yapmalıdır?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir

Tablo 8. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri öğretmenlerin mesleki gelişimi için neler yapmalıdır? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Mesleki Gelişim Semineri	7	29,16
Kurslar	6	25
İdareci Rehber Olmalı	3	12,5
Öğretmenlerin İlgi, İstek ve İhtiyaçlarını Belirlenmeli	3	12,5
Sosyal Kültürel Faaliyetler	2	8,33
İdare Teşvik Etmeli	1	4,16
Kıdemli Öğretmenlerin Danışmanlığı	1	4,16
Mesleki Toplantılar	1	4,16
Toplam	24	100

Tablo 8’de çalışmaya katılan okul yöneticileri, 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri öğretmenlerin mesleki gelişimi için neler yapmalıdır? Sorusuna yönelik olarak, %29,16’sı (f:7) mesleki gelişim semineri, %25’i (f:6) kurslar, %12,5’i (f:3) idareci rehber olmalı, %12,5’i (f:3) öğretmenlerin ilgi, istek ve ihtiyaçları belirlenmeli, %8,33’ü (f:2) sosyal kültürel faaliyetler, %4,16’sı (f:1) idare teşvik etmeli, %4,16’sı (f:1) kıdemli öğretmenlerin danışmanlığı, %4,16’sı (f:1) mesleki toplantılar, şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Araştırmanın bu kısmında katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

“Mesleki gelişimini sağlayacak seminerler düzenlenmelidirler.” (V1). “Seminerler, sosyal ve kültürel faaliyetler.” (V4). “Alanında uzman kişiler okula davet edilerek seminerler ve söyleşiler düzenleyebilir, mesleki gelişimleri için hizmet içi eğitimlere, yüksek lisans programlarına yönlendirme yapabilir.” (V10). “Seminer ve kurslar düzenlenebilir, tecrübeleri ile öğretmenlerine yol gösterebilir.” (V2). “Öğretmenlere zorunlu kurslar vermeli, almayan öğretmeni bu eksikliğini gidermesi için ikna etmeli. Günümüzde internet ve bilgisayar kullanımı artmışken okulunda teknolojiden uzak öğretmen bırakmamalı. Halk eğitimi ya da üniversitelerle görüşüp öğretmenlere zeka oyunları, halk oyunları gibi kurslar düzenleyerek donanımlı öğretmen yapmalı.” (V6). “Mesleki gelişim kurslarına teşvik etmeli.” (V8).”

Tablo 9. araştırmaya katılan velilerin “2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri akademik başarıyı arttırmak için neler yapmalıdır?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 9. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri akademik başarıyı arttırmak için neler yapmalıdır? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Öğretmenlere Motivasyon Sağlamalı	6	18,18
Gerekli Kurslar	6	18,18
Rehberlik Yapma	5	15,15
Hedefleri Belirleme	3	9,03
Gerekli Fiziki Ortam	2	6,06
Öğrencinin Okulu ve Derslerini Sevmelerini Sağlamak	2	6,06
Deneme Sınavları	2	6,06
Ailelerin Eğitime Katılımını Sağlamak	2	6,06
Disiplin Problemlerini Çözerek Sorunları Çözmek	2	6,06
Ödül Sistemi	1	3,03
Adaletli Ortam	1	3,03
Denetim Yapmak	1	3,03
Toplam	33	100

Tablo 9’da çalışmaya katılan okul yöneticileri, okul yöneticileri akademik başarıyı arttırmak için neler yapmalıdır? Sorusuna yönelik olarak, %18,18’i (f:6) öğretmenlere motivasyon sağlamalı, %18,18’i (f:6) gerekli kurslar, %15,15’i (f:5) rehberlik yapma, %9,03’ü (f:3) hedefleri belirleme, %6,06’sı (f:2) gerekli fiziki ortam, %6,06’sı (f:2) öğrencinin okulu ve derslerini sevmelerini sağlamak, %6,06’sı (f:2) deneme sınavları, %6,06’sı (f:2) ailelerin eğitime katılımını sağlamak, %6,06’sı (f:2) disiplin problemlerini çözerek sorunları çözmek, %3,03’ü (f:1) ödül sistemi, %3,03’ü (f:1) adaletli ortam, %3,03’ü (f:1) denetim yapmak, şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Araştırmanın bu kısmında katılımcıların görüşüne yer verilmiştir.

“Öğretmenleri daha istekli hale getirmeyi sağlamalıdır.” (V1). “Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmalı. Öğrencilerin okulu ve deri sevmesine destek olmalı, gerekli fiziki ortamı sağlamalı. Gerekli kursla, deneme sınavları düzenlemeli.” (V2). “Hedef belirleme, motivasyon.” (V5). “Öğrencilere belli aralıklarla sınavlar uygulamalı eksik olan konuların tekrarı için öğretmenden tekrar yapması istemeli. Başarısız olan öğrencileri görmemezlikten gelmemeli sadece çalışkanlar için yöneticilik yapmamalı. Hafta sonu ya da okul sonları ek kurslar açmalı.” (V6). “Öğrencilerin geri olduğu derslerle ilgili takviye etüt çalışmaları yapılmalıdır.” (V11)

Tablo 10. araştırmaya katılan velilerin “2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri, çocuklarının eğitimine velileri nasıl daha aktif olmalarını sağlayabilir?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı frekans ve yüzde olarak verilmiştir

Tablo 10. 2023 Eğitim Vizyonu belgesi doğrultusunda okul yöneticileri, çocuklarının eğitimine velileri nasıl daha aktif olmalarını sağlayabilir? Sorusuna İlişkin Görüşleri

Temalar	F	%
Veli Seminerleri	5	15,62
Veli Toplantıları	4	12,5
Kolay ve Hızlı İletişim	4	12,5
Velilere Değer Vererek	4	12,5
Okul Aile Birliğinin Doğru Çalıştırılması	3	9,37
Velilere Rehberlik	3	9,37
Veli Ziyaretleri	3	9,37
Sosyal Etkinliklere Velilerin Davet Edilmesi	3	9,37
İdareci Görev Dağılımı Veli Sorumlusu	1	3,12
Sınıf Veli Temsilcilerinin Seçilmesi	1	3,12
Veli Etkinlikleri	1	3,12
Toplam	32	100

Tablo 10’da çalışmaya katılan okul yöneticileri, okul yöneticileri, çocukların eğitimine velileri nasıl daha aktif olmalarını sağlayabilir? Sorusuna yönelik olarak, %15,62’si (f:5) veli seminerleri, %12,5’i (f:4) veli toplantıları, %12,5’i (f:4) kolay ve hızlı iletişim, %12,5’i (f:4) velilere değer vererek, %9,37’si (f:3) okul aile birliği doğru çalıştırılarak, %9,37’si (f:3) velilere rehberlik, %9,37’si (f:3) veli ziyaretleri, %9,37’si (f:3) sosyal etkinliklere velilerin davet edilmesi, %3,12’si (f:1) idareci görev dağılımı veli sorumlusu, %3,12’si (f:1) sınıf veli temsilcisinin seçilmesi, %3,12’si (f:1) veli etkinlikleri, şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Araştırmanın bu kısmında katılımcıların görüşüne yer verilmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

“Velilere çok sayıda seminer verebilir. Veli toplantı sayılarını arttırabilir. Çalışan veliler için toplantılar hafta sonu yapılabilir.” (V1). “Velilere seminer veya bir araya getirecek etkinlikler düzenleyerek bilinçlendirmek, yol göstermek.” (V2). “Veli seminerleri, rehberlik servisi eş güdümünde veli ziyaretleri ile okul ile aile bağına güçlendirerek aktif olmalarını sağlayabilir.” (V5). “Her ay toplantı düzenleyip ayrı sınıflarla öğrencilerin gelişimi hakkında bilgi vermeli, öğretmenlerden aldığı donelerle velilere eksikleri bildirmeli. İş işten geçtikten sonra veliyi uyarmak yerine her ay düzenli olarak bilgi vermeli. Yapılacak sosyal etkinliklere velileri de davet etmeli. Yapılan toplantıyı sadece para isteme olarak görmemeli.” (V6). “Veli toplantıları, aile ziyaretleri ile” (V11).

Okul yönetimi tarafında velilere değer verilirse çocuklarının eğitimine daha çok katılacağını söyleyen bazı katılımcıların görüşleri şu şekildedir.

“Veliler ile görüş alıp görüşlerine değer vererek.” (V7). “Velilerin öğretmenleriyle ve okul yönetimiyle rahat bir iletişim ortamı sağlanmalı onları ilgilendiren her karar sürecine dahil edilmeli veya fikirleri alınmalıdır. Her veli aynı zamanda bir meslek erbabıdır. Yetenekleri ve sosyal çevrelerinden yararlanmayı bilmek ,okulla ilişkilerini her zaman sıcak tutmak okul yönetiminin çabası ve anlayışıyla mümkün olacaktır. Bunun için maddi kaygı gözetilmeden düzenlenecek her sosyal etkinlik bu birlikteliğin güçlenmesini sağlayabilir. Sağlıklı bir okul iklimi hem çalışma ortamının iyileştirilmesinde hem de öğrencilerin okullarını daha çok sevmelerine olanak sağlamaktadır. Bu da akademik başarılarına doğrudan etki edecektir.” (V10).

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin okul yönetimi bağlamında eğitime katkı sunacağı, yönetici ve öğretmenlerin özlük hakları, kariyerleri, hukuki statüleri, atama durumları, çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve bürokratik iş yüklerinin azaltılması ve mesleki gelişimlerinin arttırılması noktasında ümit vermektedir. Özellikle tüm bu kazanım, gelişim ve iyileştirmelerin temelinde olan öğretmenlik meslek kanununun çıkarılmasının hem yöneticileri hem de öğretmenleri eğitim sistemimizde çok daha önemli yerlere getirecektir.

Vizyon belgesi detaylı incelendiğinde, 44 hedefi kapsayan 18 bölümden oluştuğu görülmektedir. Her bir hedefin de alt hedefleriyle beraber eğitime yön verecek kapsayıcı bir vizyon belgesi olduğu görülür. Belgede ortaya konan hedeflerin öncelikle pilot bölgelerde uygulanması ve daha sonra tüm ülke sathında uygulanması planlanmıştır. Araştırmamıza konu olan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin okul yönetimi bağlamında eğitime getirdiği yenilikler açısından incelenmesi sonucunda, yönetim ve öğretmenlerin hukuki, özlük, kariyer, atama, çalışma ortamı, statü, mesleki gelişim, iş yükü konularını içine alan durumların detayları ortaya konmuştur. Vizyon belgesinde yönetici öğretmenlerin söz konusu başlıklarda yeni kazanımların elde edileceği belirtilerek mevcut durumlarının iyileştirilmesi ifade edilmiştir. Ancak bütün bu elde edilecek kazanımlar öncelikle Meslek Kanununun çıkmasına bağlıdır. Vizyon belgesi yapısı itibariyle geleceği öngörmektedir. Ancak hangi hedefin ne zaman yapılacağı konusunda bir planlama mevcut değildir. Toplum tarafından eğitim alanında çok önemli beklentilerin karşılanacağına inanılan Vizyon Belgesinin tüm diğer örgütler içinde model olacağı aşikârdır. Yönetici ve öğretmenlerin hem eğitim ortamında hem de toplumda kazanacakları tüm hakların yasal bir statüye geçirilmesi ve eğitim-öğretimin tüm vizyoner politikalarının da bu yasal çerçevede oluşturulması gerekir. Bu anlamda eğitim şûra toplantılarında alınan kararların

tavsiye niteliğinde değil uygulamaya esas nitelikte olması elzemdir. Zira değişim süreklidir, her yeni durum yeni bir hamle gerektireceği için zamanında yapılmayan hamleler telafi için istikbalde çok daha külfetli bir eyleme dönüşerek emek ve maliyet israfına yol açacaktır.

Vizyon belgesi Milli Eğitim politikalarına yön veren Milli Eğitim Şûra kararları referans alınarak oluşturulmuştur. Milli Eğitim Şûra kararları Milli Eğitim Bakanlığının en yüksek danışma kurulu niteliğindedir. Ancak aldığı kararlar tavsiye niteliğinde olup uygulamaya konulması Milli Eğitim Bakanlığının dolayısıyla da hükümetin yetkisindedir. Şûra toplantıları incelendiğinde maalesef alınan tüm kararların vizyon belgesine yansımadağı görülecektir. Önemli bir örnek olması yönüyle 18.Şûranın 34. Maddesinde “Okul yöneticiliğine atamada kadın yöneticilerin sayısını arttırmaya dönük teşvikler sağlanmalı; okulların özellikleri dikkate alınarak müdür yardımcılığı ve rehber öğretmen atamalarında kadınlar için norm kadro tahsis edilmeli, sınıf rehber öğretmenlerine rehberlik eğitimi sağlanmalıdır.” (MEB, Şûra Kararları). Bu kararın vizyon belgesine yansıtılmamış olması, eğitim alanında çok başarılı olacak kadın yöneticilere fırsat verilmemesi anlamı taşımaktadır. Eğitimimizin sağlam temellere oturması ve muasır medeniyet seviyesinin de üzerine çıkması tamamen akla, bilime, ahlaka ve liyakate dayalı bir dönüşümle tamamen milli olan bir sistem kurarak sağlayabiliriz.

Öneriler

Vizyon belgesinde ortaya konulan hedefler bir plan dahilinde bir an önce kademe kademe uygulamaya konulmalı. Yönetici ve öğretmenlerin tüm sistemler için dönüşümün rehberi olduğu düşünülerek mevcut durumlarının vizyon çerçevesinde vaat edilen kazanımlar ile şûrada alınan tüm kararların vizyon belgesine dahil edilerek zaman kaybı yaşanmadan hayata geçirilmelidir. Okul yönetimine müdür ve müdür yardımcısı atamasında kadın yönetici sayısını artırılmasına yönelik teşvikler ve kolaylıklar sağlanarak çıkarılacak meslek kanununda buna yer verilmeli. Eğitim ve öğretimde yapılacak her türlü değişim ve gelişim için eğitimin en önemli unsuru olan öğretmen ve yöneticilerin de görüşlerinin alınması vizyonumuz için çok önemli bir adım olacaktır.

KAYNAKÇA

- Baş, T. & Akturan, U. (2013). Nitel araştırma yöntemleri: Nvivo ile nitel veri analizi. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Çağlayan, S. (2007). Türk Eğitim Sistemi Üzerinde Etkili Olan Felsefi Akımlar. (Yüksek Lisans Tezi). Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas.
- Gül, İ. (2018). Türk Eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Köroğlu, V. (2014). Örgütlerin stratejik yönetiminde vizyon ve Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmak için ortaya koyduğu vizyon yönetimi. *Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(2), 41-55.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 'nin Eğitime Getirdiği Yeniliklerin Okul Yönetimi ve Öğretmenler Bağlamında İncelenmesi

[Levent, F. & Yazıcı, E. \(2014\). Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden faktörlerin incelenmesi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 39\(39\), 121-143.](#)

Polat, S. (2014). Türkiye'nin 2023 vizyonu ve eğitimde "orta kalite tuzağı". SETA.

Sabuncuoğlu, A. & Gök, O. (2008). Büyük işletmelerin web sitelerinde yer alan misyon ve vizyon ifadelerinin pazar odaklılık açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi*, 10(1), 123-141.

Saylan, N. (2015). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin.

Yılmaz, K. & Altinkurt, Y. (2011). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 942-973.